



# primaria

Patricia Ruggeri\*,  
Alejandra Piriz y Graciela Reina\*\*

\*Secretaria Académica / \*\*Docentes de 6º año

## Recreando los recreos

A lo largo del ciclo escolar 2015 se trabajó como eje institucional el cuidado, cuyo lema fue: **“Cuidar para crecer”**.

Los alumnos de sexto año del Nivel Primario, junto a sus docentes consejeras, comenzaron a trabajar en un nuevo proyecto llamado **“Recreando los recreos”** que nació frente a la necesidad de ana-

lizar los inconvenientes que se desencadenan por la desorganización, descuidos en los juegos, aburrimiento, falta de socialización y de implementar nuevas estrategias durante este período.

Entendemos que en ciertas ocasiones se presentan conductas lúdicas que afectan negativamente el encuentro entre los/as niños/as y como

consecuencia de ello se producen accidentes, aislamientos y hasta ausencia de situaciones de juego, dañando así un espacio que debería ser de verdadera recreación y disfrute.

Sabemos que el juego resulta elemental y es inherente al desarrollo y crecimiento cognitivo, físico y emocional del niño. A través del juego, los





niños exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación. La etapa escolar significa otro escalón en el progreso de sus juegos. Lo que en este ámbito aprenden, lo transfieren a sus hogares poniendo

en práctica lo experimentado imitando la realidad (representándola por medio del juego simbólico) permitiéndoles exteriorizar sus emociones: alegrías, sentimientos, momentos difíciles, frustraciones, etc. Por tales motivos, los espacios, momentos y modos de recreación siempre nos imponen un desafío a revisar y modificar.

En este sentido, nuestro proyecto tuvo como fin recuperar los recreos como espacios de diversión e incentivar la búsqueda de nuevas actividades y juegos seguros.

Su implementación se hizo efectiva a partir del mes de

abril y fue viable durante el transcurso del segundo trimestre, del ciclo lectivo 2015. Se realizó en tres etapas consecutivas. El inicio de cada una, la determinó la concreción efectiva de la anterior.

Los objetivos propuestos consistieron en convertir los espacios destinados al recreo escolar en un lugar de encuentro positivo entre los alumnos, evitar accidentes provocados por el mal uso de tales espacios durante los recreos, despertar en los niños interés por la búsqueda de juegos y actividades seguras que permitan una recreación sana, comprometer y





concientizar a la comunidad educativa en la construcción de cambios renovadores y positivos.

El impacto esperado y alcanzado nos ofreció una notable reducción del número de accidentes leves durante los recreos, la recuperación de este tiempo como una instancia de diversión y descanso, y el logro de un mayor compromiso por parte de los docentes y alumnos en actividades constructivas.

### **Primera etapa: observar y analizar**

En un primer momento de esta etapa se trabajó exclusivamente con la observación de los recreos por parte de los/as estudiantes de sexto grado, en los que debieron apuntar qué actividades, conflictos, actitudes y accidentes se presentaban. Dicha observación quedó registrada en breves apuntes. Esta actividad pudo ser realizada en pequeñas comisiones de estudiantes y se realizó a lo largo de dos semanas, aproximadamente.

Una vez finalizada esta etapa se dio comienzo al segundo momento: el análisis. Es en esta instancia cuando se pretende que los educandos tomen conciencia de las actitudes que generan inseguridad en los recreos.

Para llevar a cabo esta actividad de análisis se generó un espacio de debate, donde ellos expusieron y compartieron sus puntos de vista según sus interpretaciones. La intención fue que identificaran la existencia de una problemática en los recreos y tomaran una postura crítica frente a ésta, que les permitiera proponer posibles soluciones.

### **Segunda etapa: organizar líneas de acción**

En esta etapa se intentó visualizar la organización de los recreos. Para ello, tanto alumnos como docentes colaboraron en la construcción de los distintos espacios.

Se organizaron comisiones de alumnos/as para realizar surtidas actividades tales como el armado y funcionalización de espacios destinados a actividades específicas durante la concreción del proyecto; distinguir sectores determinados para embellecer dicho espacio a los fines de atraer a los niños de tercer, cuarto y quinto grado. De esta manera también se logró la sectorización para especificar ciertas actividades, como el sector para la merienda compartida, para juegos varios, para conversar, para leer, para los juegos de mesa, etc.

Otra actividad consistió en el armado de juegos tradiciona-

les en los que además colaboraron los adultos. Es aquí donde a través de entrevistas a personas mayores, charlas, etc, los niños conocieron la dinámica de los juegos tradicionales.

### **Tercera etapa: puesta en marcha del proyecto**

En la puesta en marcha se organizaron los tres recreos estipulados de modo tal que los niños/as fueran capaces de acceder a una recreación merecida, abriéndoles las puertas hacia actividades diversas, originales y menos peligrosas.

A estos fines la organización fomentó la concreción de sectores variados tanto para niñas como para varones con actividades propuestas y organizadas por los propios estudiantes de sexto grado.

### **Actividades alternativas comunes a todos los días de la semana:**

Para que estas actividades resultasen atractivas se tuvo presente que las mismas no fueran impuestas, sino que se los invitó a todos/as a que se acercaran a cada sector por curiosidad, propia voluntad y lograr luego, hacerlas parte de la dinámica escolar cotidiana. 🐾