



superior

Analía Ghío y Natalia Peluso

Directora del Nivel Superior / Docente de la Cátedra de Pedagogía

Pedagogía de la Tierra y una propuesta por la Ecopedagogía

Los estudiantes de 1º año del Profesorado de Educación Física, desde la materia Pedagogía, se dieron a la tarea de conocer a Moacir Gadotti y su "Pedagogía de la Tierra". Este reconocido pedagogo y filósofo brasileño, formado con el gran educador latinoamericano Paulo Freire, es el actual director del instituto que lleva su nombre en San Pablo.

Su propuesta sobre una Ecopedagogía por la humanización y el desarrollo humano, parte de una emancipación antineoliberal, marcando los debates intelectuales desde la última parte del siglo XX hasta la actualidad, y en especial el campo pedagógico que,

tomando la idea de educación sustentable del autor, intenta repensar las prácticas de enseñanza en pos de construir relaciones saludables con el planeta.

"El desarrollo sustentable, visto de una forma crítica, tiene un componente educativo formidable: la preservación del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y la formación de la conciencia depende de la educación"¹.

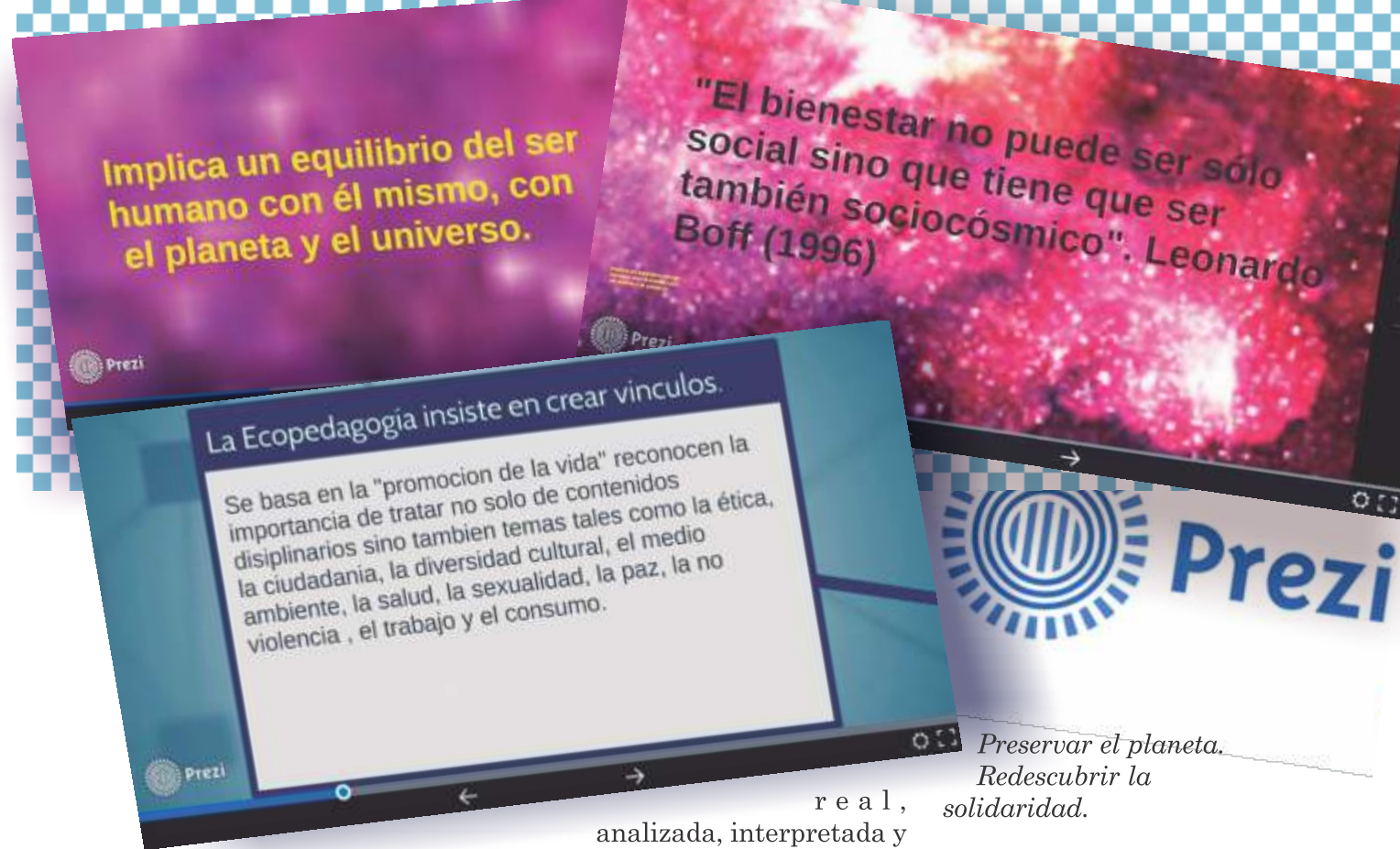
Este enfoque propicia un desarrollo sustentable que sólo tiene sentido en una economía solidaria, en la cual se preserve los ecosistemas, de tal modo

que se pueda lograr una congruencia armónica entre todos los integrantes del planeta.

Sólo el equilibrio dinámico de los seres vivos puede llegar a promocionar la vida, generando auténticas posibilidades de desarrollar un "ciudadano ambiental", que entiende a la tierra como un único organismo vivo, que exige respeto por todas sus formas de existencia.

El ser humano debe desarrollar una conciencia planetaria, generadora de una solidaridad planetaria, que permita ordenar los valores, de tal modo que el habitar el mundo sea culturalmente equitativo, respetuoso y sin discriminación para con los seres animados e inanimados.

La propuesta de la Ecopedagogía está vinculada a la educación formal, que nos obliga a pensar un abordaje curricular con una reorientación que incorpore ciertos principios defendidos por la Ecopedagogía con valor para los estudiantes y para la salud del planeta.



real, analizada, interpretada y reflexionada hacia una acción colectiva transformadora.

Por lo tanto, se puede relacionar la Ecopedagogía con la pedagogía de los derechos que asocia los derechos de los humanos con los de la Tierra. Así, dice Gadotti, la educación ambiental debe tener como base el pensamiento crítico, ser individual y colectiva, debe abarcar una perspectiva holística, estimular la solidaridad, integrar conocimientos para convertirlos en oportunidades y fundamentalmente debe ayudar a desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida e imponer límites a la explotación.

La Ecopedagogía no se limita a lo ambiental, sino a la educación sustentable y la cultura de la paz, para:

- Respetar todas las vidas.*
- Rechazar la violencia.*
- Compartir con los demás.*
- Oír para entender.*

Preservar el planeta. Redescubrir la solidaridad.

"Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz"².

Los invitamos a ver las presentaciones audiovisuales realizadas por nuestros estudiantes del 1º año del Profesorado de Educación Física 2014 en Internet, en el sitio: www.prezi.com. Buscarlas por sus títulos y autores:

La Ecopedagogía como movimiento pedagógico de Ramiro Regules.

Pedagogía de la Tierra de Lucía Vera, Martina Vega y Diana Nuñez.

¹ Gadotti, M. *Pedagogía de la Tierra*, Brasil, Petropolis, 2002.
² UNESCO. Preámbulo de la "Carta de la Tierra". Disponible en: <http://www.earthcharterinaction.org/content/pages/La-Carta-de-la-Tierra.html>

